

Περιεχόμενα

Πρόλογος	13
Εισαγωγή	15
Περίληψη	17
Κεφάλαιο 1: Θεωρίες μάθησης	19
1.1	Μάθηση μέσω ενίσχυσης. Θεωρία συμπεριφορισμού (Μπιχεβιορισμός ή Μπηχεΰβιορισμός).....	21
1.1.1	Συμπεράσματα.....	23
1.1.2	Σχέση της Συμπεριφοριστικής θεωρίας με τους Ηλεκτρονικούς υπολογιστές	25
1.2	Μάθηση μέσω Κατανόησης (Γνωστικισμός).	26
1.2.1	Γνωρίσματα του γνωστικισμού.....	26
	Παράγοντες ανάπτυξης της νοημοσύνης κατά τον Piaget.....	27
1.2.2	Σχέση του Γνωστικισμού με τους Ηλεκτρονικούς υπολογιστές	28
1.3	Θεωρία οικοδομητισμού ή εποικοδομητισμού ή δομητισμού (Κονστρουκτιβισμός)	30
1.3.1	Ο Lev Vygotsky , η κοινωνική ψυχολογία και κοινωνικός κονστρουκτιβισμός.....	33
1.3.2	Ο Papert και η συνεργατική μάθηση	36

1.3.3	Συμπεράσματα.....	39
	Ορισμός της μάθησης κατά τους δομιστές.....	41
1.3.4	Σχέση της Ανακαλυπτικής θεωρίας με τους Ηλεκτρονικούς υπολογιστές.....	42
1.4	Θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner	45
1.4.1	Ορισμός της νοημοσύνης.....	46
	Ορισμός της Θεωρίας Πολλαπλής Νοημοσύνης	46
1.4.2	Συμπέρασμα	49
	Πλεονεκτήματα της Θεωρίας.....	49
	Μειονεκτήματα της Θεωρίας	50
1.4.3	Θεωρία Πολλαπλής Νοημοσύνης και Ηλεκτρονικοί υπολογιστές	50
Κεφάλαιο 2: Εκπαιδευτικό λογισμικό.....		53
2.1	Ορισμός του εκπαιδευτικού Λογισμικού.....	53
2.2	Είδη εκπαιδευτικού λογισμικού	54
	Κατηγοριοποίηση αναφορικά με το σκοπό που δημιουργήθηκε το ΕΛ.....	55
	Κατηγοριοποίηση ΕΛ σχετική με τη παιδαγωγική μέθοδο που ακολουθήθηκε.....	55
	Κατηγοριοποίηση ΕΛ αναφορικά με την τεχνική που χρησιμοποιήθηκε	58
	Προδιαγραφές διδακτικής και παιδαγωγικής μεθοδολογίας για τη δημιουργία ΕΛ.....	59
	Καταγραφή παιδαγωγικών χαρακτηριστικών στο ΕΛ.....	59
	Καταγραφή τεχνικών χαρακτηριστικών στο ΕΛ	61
	Είδη εργαλείων που χρησιμοποιούνται στο εκπαιδευτικό λογισμικό	64
	Τα χρώματα στο εκπαιδευτικό Λογισμικό	66
2.3	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού.....	67
2.3.1	Μέθοδοι αξιολόγησης.....	68
2.4	Τα πολυμέσα	70
2.4.1	Τα προγράμματα πολυμέσων από παιδαγωγικής πλευράς	72
	Διδακτική σχεδίαση	72
2.4.2	Ευχρηστία των πολυμέσων	75
2.4.3	Σχολικό εργαστήριο.....	77
2.4.4	Εκπαιδευτικός και πολυμέσα – ο ρόλος του εκπαιδευτικού.....	79
2.4.5	Μαθητής και πολυμέσα – ευκολία χρήσης λογισμικού	81
2.5	Εικονική Πραγματικότητα και "Μεταπραγματικότητα"	83

Κεφάλαιο 3: Θεωρίες μάθησης.....	87
3.1 Θεωρία συμπεριφορισμού και ΕΛ.....	94
3.2 Γνωστικισμός και ΕΛ	98
3.3 Θεωρία δομητισμού – Κοινωνικές θεωρίες μάθησης και ΕΛ	100
3.4 Θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης του Gardner	102
Παράδειγμα	104
3.5 Συμπεράσματα	106
Επίλογος	109
Βιβλιογραφία	111